


**Частное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат №30
общего среднего образования открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы-интерната
№30 ОАО «РЖД»

 Н.В.Минько
« 31 » августа 2016г.



**Программа по профориентации на профессии
железнодорожного транспорта**

«Мы – будущее Российских железных дорог!»

на 2016-2021 учебные года

Содержание программы

1.	Паспорт программы	3
2.	Обоснование необходимости разработки программы	9
3.	Аналитическая часть	11
3.1.	Анализ внешних факторов	11
3.2.	Анализ внутренних факторов	12
4.	Концептуальная часть	15
4.1.	Нормативно-правовые документы	15
4.2.	Цель и задачи программы	15
4.3.	Целевые группы	16
4.4.	Принципы реализации программы	16
4.5.	Сроки и этапы реализации программы	19
4.6.	Ресурсное обеспечение программы	20
4.7.	Ожидаемые результаты реализации программы	20
4.8.	Порядок мониторинга хода и реализации программы	24
4.9.	Направления профориентационной деятельности	25
4.10.	Совет по профориентации	28
4.11.	Формы и методы профориентационной деятельности	33
5.	Содержание программы	38
5.1.	Подпрограмма «Азбука РЖД». 1-4 классы	38
5.2.	Подпрограмма «Мой шаг в будущее – знакомство с железнодорожными профессиями». 5-7 классы».	56
5.3.	Подпрограмма «Я в мире железнодорожных профессий». 8-9 классы	62
5.4.	Подпрограмма «PROект PRO» (Пропуск в железнодорожную профессию). 10-11 классы	68
5.5.	Работа с родителями	75
	Приложение 1. План по профориентационной работе на 2016-2017 учебный год	76

1.Паспорт программы

Наименование программы	Программа по профориентации на профессии железнодорожного транспорта «Мы – будущее Российских железных дорог!»
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">✓ Национальная образовательная инициатива “Наша новая школа”✓ Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;✓ Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (ред. от 05.04.2013 г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;✓ Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 N 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы"✓ Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 N 2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы»✓ Постановление Минтруда от 27.09.1996 г. № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» (зарегистрировано в Минюсте РФ)

	<p>31.10.1996 г. № 1186);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы»; ✓ Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р); ✓ Концепция развития системы дошкольного и общего образования ОАО «РЖД»(2016 – 2020 годы) ✓ Целевая программа «Молодежь ОАО «РЖД» (2016 – 2020 гг.)
Заказчик Программы	Школа-интернат № 30 ОАО «РЖД»
Авторы – разработчики	Бойченко Т.В. - заместитель директора по воспитательной работе.
Адрес организации и телефон	<p>Частное общеобразовательное учреждение "Школа-интернат №30 среднего общего образования открытого акционерного общества "Российские железные дороги"</p> <p>ул. Ленина д.58 корп.3</p> <p>Т. 284500, 284546</p>
Цель Программы	Создание условий для организации и реализации комплексного подхода в подготовке воспитанников, способных к совершению зрелого и осознанного выбора будущей профессии в системе

	<p>железнодорожной отрасли, удовлетворяющего как их личностным интересам, так и общественным.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для развития и формирования профессиональной осведомленности в мире железнодорожных профессий, уважительного отношения к профессиональной деятельности на всех ступенях школьного образования. 2. Обеспечение условий для развития и формирования культуры профессионального самоопределения. 3. Создание условий для повышения уровня психологической компетенции профессионального самоопределения учащихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями. 4. Повышение эффективности получения непротиворечивых данных о предпочтения, склонностях и возможностях учащихся. 5. Повышение эффективности комплексного профориентационного сопровождения уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально

	<p>опасном положении).</p> <ol style="list-style-type: none">6. Создание условий для выработки гибкой системы взаимодействия учащихся старшей ступени школьного образования с профессиональными образовательными учреждениями железнодорожного транспорта и с железнодорожными предприятиями города и региона.7. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов и специалистов ,ответственных за профессиональную ориентацию школьников.8. Формирование системы координации работы учителей-предметников, классных руководителей, воспитателей по преемственности профориентационной работы между ступенями школьного образования.9. Обеспечение широкого диапазона вариативности профориентации на профессии железнодорожного транспорта за счет комплексных и инновационных форм и методов, в том числе нетрадиционных, применяемых на уроках и в системе воспитательной работы.10.Создание условий для повышения
--	---

	ресурсного, организационного, методического обеспечения профориентационной деятельности и ответственности за ее результаты.
Сроки реализации Программы	2016 – 2021 уч. г.
Исполнители Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Администрация и педагогический коллектив школы • Родители/законные представители учащихся школы • Дошкольники • Учащиеся • Партнеры социума • Представители СМИ <p>другие заинтересованные лица.</p>
Объемы и источники финансирования Программы	<p>- средства ОАО «РЖД»</p> <p>- внебюджетные источники</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Действующая комплексная система профориентационной работы, способствующая созданию новых продуктивных форм взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров образовательного учреждения. 2. Разработанный комплекс программных, организационных и методических инструментов, которые создадут условия для осуществления успешной профессиональной ориентации

	<p>учащихся.</p> <p>3. Созданный информационно-образовательный ресурс и электронный информационно-образовательный ресурс для классных руководителей и специалистов, осуществляющих профориентационную работу с учащимися различных возрастных групп.</p> <p>4. Стойкое увеличение доли поступивших в профессиональные образовательные учреждения железнодорожного профиля.</p>
Система контроля	Мониторинг

2.Обоснование необходимости разработки программы.

Холдинг «РЖД» (далее Холдинг) является лидером российского транспортного рынка и одной из крупнейших групп компаний в мировом транспортном секторе. Социально-экономические реалии современной жизни ставят перед Холдингом новые задачи, решение которых должно внести как положительный вклад в ускорение социально-экономического развития Российской Федерации, так и обеспечить устойчивое развитие Холдинга, повышение его глобальной конкурентноспособности.

Важнейшим условием, без которого невозможна реализация Стратегии развития Холдинга «РЖД» на период до 2030 года становится утверждение ценностей профессиональной деятельности и повышение значимости труда для всех работников компании, а особенно для молодежи. Способность современной молодежи к восприятию инноваций, активность, желание развиваться и строить карьеру, владение современными цифровыми технологиями – все это поможет вывести компанию на качественно новый уровень и привести к росту производительности труда и экономической эффективности в целом.

От включения молодежи в профессиональную деятельность, от их профессиональной самореализации зависит развитие экономики страны и гражданского общества в целом.

В системе стратегического развития компании «РЖД» немаловажной является целевая программа «Молодежь ОАО «РЖД» (2016 – 2020 гг.)». Одним из направлений которой, нацеленное на решение задачи развития системы привлечения молодежи в компанию, является профориентация в системе частных общеобразовательных учреждений ОАО «РЖД».

Школа-интернат №30 ОАО «РЖД» является одним из структурных подразделений Холдинга. Родители наших воспитанников являются работниками предприятий железнодорожного транспорта. Поэтому актуальной задачей нашей школы является профессиональная ориентация

детей на профессии железнодорожного транспорта и содействие появлению и сохранению профессиональных династий.

Профессиональные династии – это исторически сложившееся, относительно устойчивое явление, обеспечивающее наследование в семье от поколения к поколению содержания труда и традиции. Династии возникают в семьях, в которых родители с интересом занимаются своим делом. Важную роль оказывает престиж профессии данной династии. Работать в Холдинге «РЖД» престижно. В профессиональных династиях семью объединяют общие интересы, высокий нравственный и психологический климат, взаимопомощь, условия для получения опыта, помощь в адаптации, высокое качество труда, добросовестность, постоянство рабочих мест и профессии.

Поэтому возникла необходимость усовершенствования школьной программы по профессиональной ориентации на профессии железнодорожного транспорта.

С одной стороны, семья, в которой вместе с родителями и выпускники нашей школы нашли применение своим интересам, склонностям, нашли место в системе общественного производства, не теряя времени, которые получают удовлетворение от своего труда, занимаются престижным делом, работают в крупнейшей транспортной компании в мире и ведущей железнодорожной компании в России, которая планирует дальнейшее инновационное развитие.

С другой стороны, Холдинг «РЖД»., который является современной, эффективной, высокотехнологичной и конкурентноспособной компанией, обеспечивающей транспортные потребности экономики страны обеспечен долгосрочным источником пополнения персонала. Так как выпускники нашей школы – это потенциальные работники предприятий железнодорожного транспорта.

2. Аналитическая часть

2.1. Анализ внешних факторов

Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых ЗУНов, но и обладать такими личностными качествами, позволившие бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане.

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в формировании неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

Школа сегодня осознает свою долю экономической ответственности перед страной. И профориентационная работа занимает важное место в деятельности школы, так как она связывает систему образования с экономической системой, потребности учащихся с их будущим. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно, более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы (да и средства) в поисках своего

места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

Отличительной особенностью современной профориентации должно стать то, что система работы подготовит молодежь к свободному, сознательному и самостоятельному выбору профессии, где будут учитываться индивидуальные особенности личности и ее потребности, с одной стороны, и рынок труда – с другой.

2.2. Анализ внутренних факторов.

Ежегодный анализ работы школы-интерната №30 ОАО «РЖД» по реализации плана профессиональной ориентации воспитанников на профессии железнодорожного транспорта позволяет зафиксировать небольшую динамику роста качества профориентационной работы, зафиксированную в мониторинге поступления выпускников школы в учебные заведения. Это говорит о том, что профориентационная работа в школе дает результат.



Но в то же время, результаты профессиональной диагностики показали, что выпускники школы с одной стороны, отличаются нестабильностью и профессиональной незрелостью, а, с другой – потенциальностью и готовностью к достижениям. Такая противоречивость личностных характеристик подтверждается и современными исследованиями сильных и слабых сторон личности выпускников.

К сильным сторонам относятся: целеустремленность, мобильность, активность, желание развиваться и строить карьеру, уверенность в себе, амбициозность, коммуникабельность, потенциал, обучаемость, практичность, прагматизм, компьютерная грамотность, желание хорошо зарабатывать, готовность к инновациям, энтузиазм, энергичность, лояльность, управляемость, смелость, открытость новому опыту, готовность к переменам и т.д.

К слабым сторонам относятся: чрезмерно завышенная самооценка, отсутствие чёткого представления о сфере деятельности, завышенные ожидания, постоянная склонность к смене работы, неумение работать в команде, низкий уровень практических умений и навыков, плохо развитые навыки взаимодействия, инфантильность, отсутствие точного представления, что им нужно в жизни, чем они хотят заниматься, незнание рынка труда, социальная незрелость и т.д.

Дело в том, что современная экономическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Производственные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, необходима подготовка компетентного специалиста, способного к функциональной адаптации в различных сферах деятельности, умеющего самостоятельно проектировать реализовывать свои образовательные и профессиональные ценности, саморазвиваться на протяжении всей жизни. Отсюда возникает проблема:

противоречивость личностных характеристик выпускников и их слабые стороны не соответствует требованиям рынка труда.

Мы видим решение данной проблемы в организации комплексной профориентационной помощи, которая должна быть системной, многоступенчатой и доступной на протяжении всего периода профессионального развития.

Наша задача обеспечить повышение эффективности профориентационной работы на профессии железнодорожного транспорта через интеграцию воспитательного и образовательного пространств, где осуществляется комплексное организационно-психолого-педагогическое сопровождение с применением инновационных технологий по основным направлениям системы профориентационной работы.

3. Концептуальная часть.

Основой для разработки программы профориентационной работы в школе-интернате №30 ОАО «РЖД» являются следующие **нормативно-правовые документы:**

- Национальная образовательная инициатива “Наша новая школа”
- – Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- – Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (ред. от 05.04.2013 г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 N 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы"
- Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 N 2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы»
- – Постановление Минтруда от 27.09.1996 г. № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» (зарегистрировано в Минюсте РФ 31.10.1996 г. № 1186);
- – Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы»;
- – Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р);
- Концепция развития системы дошкольного и общего образования ОАО «РЖД»(2016 – 2020 годы)
- Целевая программа «Молодежь ОАО «РЖД» (2016 – 2020 гг.)

Цель профориентационной работы школы-интерната №30 ОАО «РЖД»
- создание условий для организации и реализации комплексного подхода в

подготовке воспитанников, способных к совершению зрелого и осознанного выбора будущей профессии в системе железнодорожной отрасли, удовлетворяющего как их личностным интересам, так и общественным.

Чтобы реализовать эту цель, необходимо решить следующие **задачи**:

- ✓ создание условий для развития и формирования профессиональной осведомленности в мире железнодорожных профессий, уважительного отношения к профессиональной деятельности на всех ступенях школьного образования;
- ✓ обеспечение условий для развития и формирования культуры профессионального самоопределения;
- ✓ создание условий для повышения уровня психологической компетенции профессионального самоопределения учащихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями;
- ✓ повышение эффективности получения непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;
- ✓ повышение эффективности комплексного профориентационного сопровождения уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении);
- ✓ создание условий для выработки гибкой системы взаимодействия учащихся старшей ступени школьного образования с профессиональными образовательными учреждениями железнодорожного транспорта и с железнодорожными предприятиями города и региона;
- ✓ создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов и специалистов ,ответственных за профессиональную ориентацию школьников;
- ✓ формирование системы координации работы учителей-предметников, классных руководителей, воспитателей по

преимущества профориентационной работы между ступенями школьного образования;

- ✓ обеспечение широкого диапазона вариативности профориентации на профессии железнодорожного транспорта за счет комплексных и инновационных форм и методов, в том числе нетрадиционных, применяемых на уроках и в системе воспитательной работы;
- ✓ создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения профориентационной деятельности и ответственности за ее результаты.

Приоритетными **целевыми группами** реализации Программы являются учащиеся, педагогические работники школы, педагоги дополнительного образования, родители, законные представители и члены семьи, дошкольники, партнеры социума, представители СМИ другие заинтересованные лица.

В основу системы профориентационной работы школы положены следующие **исходные принципы**, которые предусматривают учет трех основных слагаемых выбора профессии: «хочу», «могу» и «надо»:

1 принцип. Безусловное соблюдение права на свободный выбор профессии в соответствии со сложившимися интересами, склонностями, направленностью личности. Человек сам вправе решать, какой деятельности посвятить свою жизнь, какое образование он хотел бы получить, где хотел бы работать, какой образ жизни он хотел бы вести. Таким образом, один из основных вопросов, на который отвечает для себя человек, выбирающий профессию: «Чего я хочу?».

2 принцип. Опора на потенциальные и актуальные ресурсы человека: его способности и таланты; состояние здоровья и особенности функционирования организма; психофизиологические особенности и личностные качества; знания, умения и навыки, определяющие профессиональную подготовку. Человек далеко не всегда может оценить свои возможности с достаточной полнотой и объективностью, а бывает, что и

вовсе не принимает во внимание свои особенности. Поэтому второй вопрос, который ставит профориентатор перед самоопределяющейся личностью: «Что я могу?».

3 принцип. Учет потребностей общества и особенностей рынка труда. Каким бы сильным ни было желание и какими бы уникальными способностями ни обладал человек, он вряд ли будет профессионально заниматься деятельностью, на которую нет спроса. Таким образом, выбирая профессию, человек должен четко понимать, «кому это нужно».

4 принцип. Разумное согласование интересов и возможностей личности и общества при определении трудового пути. Здравый смысл и целесообразность должны уравнивать, делать более жизнеспособной профессиональную мечту. Поскольку выбор профессионального пути – процесс творческий, самокритика оптанта и ограничения, диктуемые консультантом, нежелательны на начальных этапах (профессионального информирования и выявления профессиональных предпочтений) и необходимы на этапе принятия решения.

5 принцип. Длительность и многоэтапность профориентационной работы. Профессиональное самоопределение начинается не с возникновения проблемы профессионального выбора и не заканчивается в момент принятия решения о выборе профессии, оно переходит на другой уровень. Соответственно профориентационную поддержку необходимо осуществлять на любом этапе профессионального становления личности.

6 принцип. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их профессиональных интересов, различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, уровня успеваемости.

7 принцип. Обеспечение единства целей и соблюдение последовательности, преемственности и непрерывности профориентационных воздействий всеми участниками профориентационной деятельности (взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных

заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций). Данный принцип является закономерным следствием пятого принципа при организации системной профориентационной работы.

8 принцип. Взаимосвязь диагностического и воспитательного подходов к проведению профориентационной работы. Недопустимость противопоставления одного подхода другому. Каждый из них решает свои задачи.

9 принцип. Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.

10 принцип. Деятельностный характер профессиональной ориентации. Деятельностный подход в отечественной психологии нашел свое отражение и в профориентации: развитие личности, формирование трудовых, а затем и профессиональных предпочтений происходит именно в деятельности. Практическая деятельность является источником опыта, знаний о собственных возможностях, профессионального роста, способом вступить в профессиональные взаимоотношения, стать членом профессионального сообщества.

Реализация всех вышеперечисленных принципов требует рассмотрения профориентации как «системы социально-экономических, психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на оказание помощи молодежи (и другим группам людей) в профессиональном самоопределении».

Сроки и этапы реализации программы

Программа реализуется в четыре этапа:

I этап: моделирующий (сентябрь – декабрь 2016г.)

1. Изучение нормативной базы.
2. Разработка, обсуждение утверждение программы по профориентации учащихся на профессии железнодорожного транспорта.

3. Разработка пакета нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность по профессиональной ориентации.

4. Исследование материально-технических, педагогических условий реализации программы.

5. Разработка инструментария отслеживания результатов деятельности педагогической системы профориентации по различным аспектам ее функционирования.

II этап – организационно - внедренческий (январь – август 2017 г.)

1. Обеспечение успешного функционирования педагогической системы профориентации.

2. Осуществление системы психолого-педагогического мониторинга на всех уровнях и этапах профориентационной работы.

3. Создание условий для становления системы: обучение ,информационно-консультативное, программно-методическое обеспечение педагогов, осуществляющих профориентационную деятельность.

4. Расширение и укрепление связей и отношений школы с заинтересованными структурами и субъектами .

III этап – этап функционирования (сентябрь 2017 – август 2020 гг.)

1. Анализ эффективности деятельности педагогической системы по профессиональной ориентации обучающихся.

IV этап – итоговый (сентябрь 2020 – июль 2021 гг.)

1. Корректировка педагогической системы профориентации на основе результатов анализа эффективности деятельности.

Ресурсное обеспечение реализации Программы

Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

Ожидаемые результаты реализации Программы.

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся

1. Достаточная информированность учащихся о железнодорожных профессиях и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информированности в данном случае является ясное представление ими требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

2. Потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

3. Уверенность школьника в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.

4. Степень самопознания и саморазвития школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества и развить необходимые, во многом будет зависеть обоснованность его выбора.

5. Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана. Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества.

6. Стойкое увеличение доли поступивших в профессиональные образовательные учреждения железнодорожного профиля.

7. Действующая комплексная система профориентационной работы, способствующая созданию новых продуктивных форм взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров образовательного учреждения.

8. Разработанный комплекс программных, организационных и методических инструментов, которые создадут условия для осуществления успешной профессиональной ориентации учащихся.

9. Созданный информационно-образовательный ресурс и электронный информационно-образовательный ресурс для классных руководителей и специалистов, осуществляющих профориентационную работу с учащимися различных возрастных групп.

«Портрет выпускника»

Учащиеся должны знать:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора железнодорожной профессии;
- определение профессии и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором железнодорожной профессии;
- понятие темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- требования современного общества к профессиональной деятельности человека;
- понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг;
- возможности получения образования по железнодорожному профилю;
- перспективы, психологические основы принятия решения в целом и выбора профиля обучения в частности.

Учащиеся должны уметь:

- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором железнодорожной профессии и пути продолжения образования;
- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- ставить цели и планировать действия для их достижения;
- выполнять пробы выбора профиля обучения, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о железнодорожных профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.
- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной железнодорожной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его.

Критерии и показатели усвоения материала

Информационные:

- сформированность представления о мире железнодорожных профессий;
- знание места каждого их железнодорожных предприятий в истории города, края, страны;
- знание основных направлений железнодорожной отрасли, особенностей технологий;
- знание о возможностях получения специального профессионального образования в городе, крае.

Исследовательские:

- участие в проектной деятельности по изучению социальных, экономических и психологических сторон профессий;
- участие в проектах краеведческо-профориентационной направленности, изучающих возможности трудоустройства;
- изучение путей овладения избранными профессиями.

Практические:

- сформированность ценностных ориентаций, стойких профессиональных интересов и мотивов выбора профессии;
- готовность к самоанализу своих основных способностей и склонностей;
- определение профессиональных планов и намерений учащихся;
- развитие способностей через углубленное или расширенное изучение отдельных предметов;
- участие в профпробах;
- знание функций и задач городского центра занятости.

Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы

Внутренний мониторинг проводит администрация, совет по профориентации. Результаты обсуждаются один раз в полгода. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

Успешная реализация поставленных целей и задач комплексной системы профессиональной ориентации на профессии железнодорожного транспорта воспитанников школы-интерната №30 ОАО «РЖД» в значительной степени зависит от качества работы по каждому из следующих направлений профориентационной деятельности.

Направления профориентационной деятельности



1. Информационно-просветительская деятельность направлена на обеспечение воспитанников школы разнообразной достоверной информацией о современных железнодорожных профессиях, региональных учебных заведениях железнодорожного транспорта и путях получения профессии, предприятиях железнодорожного транспорта, предоставляющих рабочие места, о рынке труда и о том, как планировать свою карьеру, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для его трудового самоопределения. Профориентационное информирование, не нарушая логики и смысла, включено в процесс преподавания каждого предмета.

Профпросвещение как направление профориентационной работы предполагает систему мер по профвоспитанию, профинформации, профпропаганде и профагитации.

2. Диагностическо-консультативная деятельность направлена на изучение личности учащегося с целью установления соответствия тому или иному виду деятельности путем сопоставления особенностей воспитанника и требований к профессиям. Использование комплекса тестирования, оценивающего потенциал воспитанников и их профессионально важных качеств и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профконсультация стимулирует размышления школьника о перспективах своего личностного и профессионального самоопределения, предоставляя ему определенные ориентиры для оценки собственной готовности к реализации намеченных профессиональных планов. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

3. Развивающая деятельность направлена на формирование различных знаний, умений и навыков, необходимых для овладения той или иной профессией и успешного трудоустройства

4. Активизирующая деятельность направлена на формирование внутренней готовности к самостоятельному и осознанному построению своего профессионального и жизненного пути. Основная особенность этой деятельности заключается в том, чтобы путем использования элементов игры, нестандартных вопросов и провокаций вызвать у клиента интерес к проблематике профессионального самоопределения, по-новому взглянуть на привычные явления, заставить задуматься о себе, о явных и скрытых особенностях профессий, о жизненных ценностях и их связи с предполагаемым путем профессионального развития.

5. Врачебно-консультативная деятельность включает изучение состояния здоровья воспитанников и рекомендации при выборе профессии и специальности в соответствии с состоянием его здоровья.

Чтобы исключить опасность, что выбор профессии воспитанником будет сделан недостаточно осознанно или не будет сделан вовсе в программе профессиональной ориентации на профессии железнодорожного транспорта

школы-интерната №30 ОАО «РЖД» все направления системно представлены в комплексе профориентационных услуг.

Для успешного профессионального созревания личности, необходима строгая преемственность всех воспитательных воздействий, специфичных для каждого возрастного этапа. Таким образом, смысл процесса профориентации заключается в том, чтобы помочь учащемуся выбрать сферу профессиональной деятельности, разработать план подготовки на каждом возрастном этапе и добиться его реализации. Профессиональная ориентация – длительный и сложный процесс, осуществляемый на всех этапах школьного обучения, которые условно можно обозначить следующим образом:

1. Ориентировочно-подготовительный этап (1–4 классы)
2. Ориентационно-побудительный этап (5–7 классы)
3. Ориентационно-производительный этап (8–9 классы)
4. Ориентационно -заключительный этап (10-11 классы)

В работу по профессиональной ориентации учащихся должны быть вовлечены все субъекты образовательного процесса. Поэтому в нашей школе работу по профессиональной ориентации возглавляет **совет по профессиональной ориентации воспитанников**. Совет работает на общественных началах под руководством председателя комиссии — директора школы.

Состав совета профориентации.



Заседания совета профориентационной работы проводятся не реже одного раза в четверть.

Совет осуществляет работу по следующим направлениям:

- координация действий педагогических и других работников по профессиональной ориентации учащихся;
- планирование и организация общешкольных мероприятий по профориентации с учащимися и их родителями, методической работы с педагогическими работниками;
- изучение и обобщение передового опыта профориентационной работы, организация семинаров по обмену опытом;
- заслушивание на заседаниях совета отчета учителей-предметников, классных руководителей, воспитателей, школьного психолога, медицинского работника о состоянии и перспективах профориентационной работы;
- обеспечение участия учебного заведения в районных и городских профориентационных мероприятиях.

Организация работы по профессиональной ориентации в общеобразовательном учреждении возложена на директора.

Директор:

- осуществляет контроль за исполнением решений вышестоящих организаций;
- осуществляет координацию деятельности педагогического коллектива;
- устанавливает связи с профессиональными учебными заведениями, предприятиями;
- обеспечивает необходимые условия для проведения профориентационной работы, организации трудового обучения;
- проводит анализ фактического распределения выпускников минувшего учебного года.

Заместитель директора по воспитательной работе:

- осуществляет координацию профориентационной работы школы, родителей и общественности;
- осуществляет внедрение в практику работы педагогического коллектива передового опыта профориентационной деятельности во внеурочное время;
- осуществляет планирование и разработку содержания, форм и методов профориентации;
- организует общешкольные профориентационные мероприятия,
- осуществляет контроль за участием коллектива в районных, городских и других массовых мероприятиях;
- обеспечивает работу кабинета профориентации.

Воспитатель и классный руководитель в системе профориентационной работы в школе является центральной фигурой, ибо он ближе всех педагогов стоит к школьникам, доверительнее всех общается с ними, кроме того, является координатором всех воспитательных воздействий в классе.

Воспитатель и классный руководитель:

- осуществляет планирование профориентационной работы в классе;

- координирует деятельность учителей, работающих в одном классе;
- осуществляет систематическое изучение профессиональных намерений и личных профессиональных планов учащихся;
- ведет соответствующую документацию;
- выявляет отношение школьников к физическому и умственному труду, другим видам деятельности;
- обеспечивает участие школьников в массовых и общешкольных профориентационных мероприятиях;
- формирует у учащихся представления об их возможностях и способностях;
- совместно со школьным психологом изучает профессиональные интересы и склонности учащихся;
- знакомит учащихся со структурой предприятий ОАО «РЖД», социально-экономическими характеристиками железнодорожных профессий,
- формирует у школьников представления о рынке труда и железнодорожных профессий региона;
- анализирует информацию о реализации выпускниками профориентационных намерений;
- знакомит родителей с индивидуальными возможностями выбора профессии их детьми;
- распространяет передовой опыт подготовки детей к выбору профессии.

Учителя-предметники и руководитель кружка «Железнодорожное моделирование»:

- осуществляют профессиональную направленность преподаваемых дисциплин;
- выявляют интересы, склонности и способности школьников к железнодорожным профессиям, изучаемых в учебном процессе;
- развивают любознательность;

- формируют познавательные способности, ценностные ориентации, профессионально важные качества, позитивное отношение к учебному, физическому труду и профессиональной деятельности.

Школьный психолог:

- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профессиональному самоопределению путем анкетирования учащихся и их родителей;
- проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся;
- осуществляет психологическое просвещение родителей и педагогов на тему выбора профессии;
- консультирует учащихся с учетом их возрастных особенностей;
- приглашает родителей учащихся, работающих на предприятиях железнодорожного транспорта для выступлений перед учениками с информацией о своей профессии;
- выявляет особенности учащихся с целью оказания помощи детям и педагогам;
- помогает ученикам объективно оценить их интересы и склонности; создает базу данных по профдиагностике;
- выявляет условия, затрудняющие становление личности школьника, и посредством психопрофилактики, психокоррекции, консультирования и реабилитации оказывает психологическую поддержку учащимся, учителям, родителям (лицам, их заменяющим) в решении личностных профессиональных и других проблем;
- совместно с учителями, воспитателями и классными руководителями проводит профориентационную работу;
- формирует психологическую культуру школьников, учителей, родителей, изучает профессиональные интересы и склонности учащихся.

Социальный педагог :

- способствует формированию у детей группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;

- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- консультирует учащихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в процессе анализа и оценки социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Библиотекарь:

- осуществляет связь школьной библиотеки с детскими и массовыми библиотеками;
- осуществляет комплектование и систематизацию книг по вопросам профориентации и психологической поддержки;
- проводит ознакомление школьников с профессиями на материалах художественной и научно-популярной литературы;
- оформляет тематические выставки научно-популярной литературы по вопросам самопознания, самовоспитания, информационных уголков профориентационной направленности;
- накапливает, обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях предприятий железнодорожной отрасли в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях железнодорожной сферы;
- организует читательские конференции, диспуты, другие мероприятия, способствующие профессиональному самоопределению учащихся.

Медицинский работник совместно с педагогами и психологом:

- осуществляет медицинскую профориентацию в школе;
- способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни, используя разнообразные формы, методы и средства;
- обеспечивает ознакомление учащихся и их родителей с медицинскими аспектами выбора профессии;

- проводит медицинские профконсультации для учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья или выбирающих профессии, предъявляющие повышенные требования к психофизиологическим особенностям человека.
- составляет рекомендации на основе данных профилактических медицинских осмотров.

Родители:

- принимают участие в планировании профориентационной работы школы;
- принимают участие в школьных профориентационных мероприятиях.

Профессиональная ориентация учащихся осуществляется через массовые, групповые и индивидуальные формы работы.

Оптимальными **формами и методами** реализации программы по профориентации на профессии железнодорожного транспорта в школе-интернате № 30 ОАО «РЖД» считаем следующие:

- информационно-справочные и просветительские формы и методы:

- вербальные (профориентационные уроки как система занятий, диспут, устный журнал, круглый стол, вечер-сбор в путешествие, вечер разгаданных и неразгаданных тайн, классный час, конференция, пресс-конференция, просмотр учебных фильмов и видеофильмов, час взаимной информации и др.);
- практические (профессиограммы (краткие описания профессий), мозговой штурм, традиционные поручения, «живая газета», игры и конкурсы, тематический утренник или вечер, экскурсия, дни открытых дверей в образовательных учреждениях профессионального образования, встречи школьников с представителями железнодорожных профессий, турнир знатоков, трудовые дела, клубы по интересам, кружки, дискуссии, профессиональная агитация);
- наглядные формы (информационный стенд, аукцион, книжные выставки, инсталляции);

- мультимедийные (интерактивные тематические занятия, использование компьютерных информационно-поисковых систем, глобальная информационная сеть «Интернет»);

- методы профессиональной психодиагностики:

- анализ документов и результатов деятельности
- анкетирование
- беседы-интервью закрытого типа (по строго обозначенным вопросам);
- открытые беседы-интервью;
- опросники профессиональной мотивации;
- опросники профессиональных способностей;
- «личностные» опросники;
- проективные личностные тесты;
- методы наблюдения;
- сбор косвенной информации о клиенте от знакомых, от родителей и товарищей, от педагогов и других специалистов (при условии тактичности и этической корректности);
- психофизиологические обследования;
- «профессиональные пробы» в специально организованном учебном процессе
- использование различных игровых и тренинговых ситуаций, где моделируются различные аспекты профессиональной деятельности;
- исследование и наблюдение за клиентом непосредственно в трудовой деятельности (например, в случаях, когда человека принимают на работу с испытательным сроком)
- диагностика удовлетворенности родителей

- консультационные методы профориентации:

- построение «цепочки» основных ходов (последовательных действий), обеспечивающих реализацию намеченных целей и перспектив;

- построение системы различных вариантов действий клиента (в виде своеобразных «деревьев» и «ветвей»), ведущих к определенной цели, позволяющих выделить наиболее оптимальные варианты профессиональных перспектив;
- использование различных схем альтернативного выбора из уже имеющихся вариантов выбора профессии, учебного заведения или специальности в конкретном заведении.

Мы считаем, что в профориентационной работе со старшеклассниками необходимо сделать акцент на использование **инновационных активизирующих методов.**

Основное отличие этих методов от традиционных состоит в том, что благодаря им старшеклассник из объекта постепенно превращается в субъекта своего профессионального самоопределения. Говоря об основных характеристиках активизирующих методов в профориентации, можно выделить следующее:

- активизирующие методы в профориентации предполагают смещение акцента с профинформации и профдиагностики на анализ и решение профориентационных проблем, так как именно постановка перед подростком проблемы может стимулировать его собственную активность по её решению;
- активизация профессионального самоопределения предполагает включение ценностно-смыслового компонента самоопределения в профориентационную работу. Благодаря активизирующим методам можно развивать новые и трансформировать уже существующие личностные качества подростков;
- активизирующие методы включают в себя активизирующую диагностику, целью которой является не столько получение информации о подростке (что характерно для традиционной психодиагностики), сколько стимулирование его размышлений о перспективах личного и профессионального самоопределения;

- активизирующие методы предполагают использование интерактивных форм работы, таких как тренинг, дискуссия, ролевая и деловая игра и другие. А, как известно, именно такие формы работы являются наиболее эффективными, особенно для «неподготовленной» аудитории.



В рамках развивающего направления проориентационной деятельности одним из эффективных методов, на наш взгляд, является **коучинг**. В процессе коучинга школьники не только преодолевают неуверенность в себе, чувство неопределенности, но и развивают в себе такое качество, как ответственность, так как они осознанно и самостоятельно разрабатывают свои профессиональные цели и пути их достижения, а, следовательно, принимают на себя ответственность за будущие и настоящие

действия. Таким образом, коучинг формирует видение будущей карьеры. Основной же задачей коучинга является стимулирование самообучения, чтобы в процессе деятельности человек смог сам находить и получать необходимые знания. Коучинг направлен на раскрытие «спящего» внутреннего потенциала школьника, приведение в действие системы мотивации каждого отдельно взятого человека.

5.Содержание программы.

Подпрограмма «Азбука «РЖД» 1 -4 классы

	Ориентировочно-подготовительный этап (1–4 классы)
Цель профориентации	формирование и расширение представлений о мире железнодорожной отрасли и железнодорожных профессий; формирование добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества, формирование интереса к познанию и миру труда. На этом этапе дается установка на выбор профессии, развивается интерес к будущей профессии.
Задачи профориентации	<ol style="list-style-type: none">1. Расширение интересов и способностей детей в учебном процессе через организацию разнообразной досуговой и исследовательской деятельности.2. Расширение первоначальных представлений о роли труда в жизни людей, о мире железнодорожных профессий и предоставление возможности учащимся «примерить на себя различные профессии» в игровой ситуации.3. Развитие мотивации к учебе и труду через систему активных методов познавательной и профориентационной игры.4. Выявление общих тенденций в развитии способностей ребенка в совместной деятельности с родителями и педагогами.5. Развитие творческих способностей детей в процессе знакомства с железнодорожной отраслью и железнодорожными профессиями.
Ведущие формы и методы	Массовые и групповые формы Информационно-справочные и просветительские методы:

<p>работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • классный час, • устный журнал, • вечер-сбор в путешествие, • вечер разгаданных и неразгаданных тайн, • просмотр учебных фильмов и видеофильмов, • час взаимной информации, • традиционные поручения, • игры и конкурсы, • тематический утренник или вечер, • экскурсия, • встречи школьников с представителями железнодорожных профессий, • турнир знатоков, • трудовые дела, • клубы по интересам, • кружки, • информационный стенд, • книжные выставки, • инсталляции • интерактивные тематические занятия; <p>Методы профессионального воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы формирования у школьников необходимых понятий, суждений, убеждений, оценок (рассказ, беседа, лекция, диспут, показ кино- и видеофильмов, наглядных пособий, воспроизведение звукозаписей, самостоятельное чтение и др.); • методы организации познавательной и практической деятельности школьников посредством профессиональных проб (поручения, задания,
---------------	--

	<p>упражнения, приучение, создание специальных ситуаций);</p> <p>Методы профессиональной диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анкетирование, • беседы, • наблюдения, • тестирование.
--	---

Примерное содержание планирования профориентационной работы по классам.

1 класс:

- диагностика – 4 часа в год
- кружок «Азбука РЖД» - 9 часов (из расчета - 2 час в месяц, начиная со 2 полугодия)
- экскурсии-знакомство с холдингом «Российские железные дороги» (в том числе виртуальные)– 4 часа в год
- информационно-просветительские мероприятия – 10 часа в год (из расчета –2 часа в месяц)
- творческие проекты – 3 часов в год

Циклограмма профориентационных мероприятий в 1 классе.

Месяц	Тема занятия	Форма проведения	Кол-во часов
сентябрь	Знакомство с детьми	Беседа в секциях, кружках, студиях, в которых	1

	Школа, в которой мы учимся	занимаются учащиеся. Знакомство со школой, библиотекой, столовой и их работниками	1
октябрь	Как я помогаю маме с папой	Устные рассказы детей	1
	Посвящение в юные железнодорожники	Праздник	1
ноябрь	Профессии наших мам	Час общения с приглашением 2-3 мам	1
декабрь	Моя семья	Рисуночный тест	1
январь	«Автомашинист. Багаж.»	Заседание кружка «Азбука «РЖД»	2
	«Умение работать дорожке золота» (Что я умею делать)	Час общения	1
	«Энциклопедия «Азбука РЖД». Вводное занятие.	КТД	1
	Работа на железной дороге	Встреча-беседа с родителями	1
февраль	«Виадук. График движения поездов Движение поездов. Детская железная дорога.»	Заседание кружка «Азбука «РЖД»	2

	«Я – железнодорожник»	Встреча с представителями железнодорожных профессий	1
	Создание альбома «Профессии родителей глазами детей»	КТД	1
	По морю любимых занятий	Игровая методика	1
	Музей железнодорожного транспорта Московской железной дороги на Повелецком вокзале	Виртуальная экскурсия	1
	Кем я хочу стать?	Беседа Тематическое рисование	2
март	Дворец железнодорожников. Железнодорожники . Купе. Локомотив. Наши родители на работе Железнодорожный вокзал ст. Комсомольск-на-Амуре Кем быть? О железной дороге Интересные факты о железной дороге	Заседание кружка «Азбука «РЖД» Выпуск газеты Экскурсия Анкетирование Час чтения Игра – путешествие по страницам журнала «Клепа»	2 2 1 1 1 1
апрель	Магистраль. Поезд. Пассажирский вагон. Тепловоз. Веселый экспресс.	Заседание кружка «Азбука «РЖД» Игровая программа	2 1

	Музей истории железнодорожной техники Московской железной дороги на Рижском вокзале	Виртуальная экскурсия	1
	Что я знаю о профессии железнодорожника?	Анкетирование	1
	Правила поведения на железной дороге	Встреча-беседа с инспектором ЛОМВД	1
май	«Семафор. Шлагбаум. Юные железнодорожники»	Заседание кружка «Азбука «РЖД»	2
	«Что я знаю о железной дороге»	Викторина	1
	Знаменитые паровозы-памятники	Виртуальная экскурсия	1
	«Энциклопедия «Азбука РЖД».	КТД	1
	Итоговое занятие.		1

2 класс:

- диагностика – 4 часа в год
- кружок «Начальное моделирование» - 35 (36) часов (из расчета – 1 час в неделю)
- кружок «Азбука «РЖД» - 18 часов (из расчета - 2 часа в месяц)
- информационно-просветительские мероприятия – 18 часов в год (из расчета – 2 часа в месяц)
- творческие проекты – 10 часов в год
- экскурсии-знакомство с холдингом «Российские железные дороги» (в том числе виртуальные)– 8 часа в год

Циклограмма профориентационных мероприятий во 2 классе.

Месяц	Тема занятия	Форма проведения	Кол-во часов
сентябрь	Автодиспетчер. Багажный вагон. Билет. Вагонетка.	Заседание кружка «Азбука «РЖД»	2
	Мир моих интересов	Час общения	1
	Энциклопедия «Азбука РЖД».	КТД	1
	Вводное занятие.		
	Железнодорожный вокзал ст. Комсомольск-на-Амуре. Железнодорожные профессии: начальник железнодорожного вокзала, дежурный по вокзалу.	Экскурсия	1
По морю любимых занятий	Игровая методика	1	
октябрь	Вагономоечная машина. Грузы.	Заседание кружка «Азбука «РЖД»	2
	Грузовой вагон. «Дорога Жизни»		
	Правила поведения на железной дороге	Час общения с представителем ЛОМВД	1
	Создание альбома «Профессии родителей глазами детей»	КТД	1
	Железнодорожные вокзалы Дальневосточного региона Железнодорожные династии	Виртуальная экскурсия Беседа	1 1
ноябрь	«Дорога Победы». Дежурный по станции. Дежурный по переезд.	Заседание кружка «Азбука «РЖД»	2
	Железнодорожный путь.		
	Какой я?	Игровое занятие	1
	Наши родители на работе	Выпуск газеты	1

	Мои родители на работе	Рисуночный тест	1
	Музей железнодорожного транспорта Московской железной дороги на Повелецком вокзале	Виртуальная экскурсия	1
	Кто главный на железной дороге?	Игра-диспут	1
декабрь	Железнодорожная станция. Железнодорожный тоннель. Зубчатая железная дорога. Компостер.	Заседание кружка «Азбука «РЖД»	2
	Моя профессия – железнодорожник	Встреча с представителями железнодорожных профессий	1
	Конструируем макеты паровозов	КТД	1
	Музей истории железнодорожной техники Московской железной дороги на Рижском вокзале	Виртуальная экскурсия	1
	За что я люблю свою работу	Интервью с родителями	2
январь	Колесная пара. Локомотивное депо. Маршрут. Я и моя железная дорога	Заседание кружка «Азбука «РЖД» Написание сочинения	2 2
	Музей натурной железнодорожной техники им. Чубарова г. Санкт-Петербург	Виртуальная экскурсия	1
	«Кем быть?»	Анкетирование	1
февраль	Машинист. Паровоз. Перрон. Помощник машиниста.	Заседание кружка «Азбука «РЖД»	2

	Вся моя жизнь – железная дорога	Встреча с ветеранами-железнодорожниками	1
	Моя железная дорог»	Конкурс рисунков	1
март	Почтовый вагон. Проводник. Платформа. Снегоуборочная машина. Музей Амурского моста г. Хабаровск	Заседание кружка «Азбука «РЖД»	2
	Что я знаю о профессии железнодорожника	Виртуальная экскурсия	1
	По железной дороге	Анкетирование	1
		Музыкально-поэтическая гостинная	2
апрель	Спальный вагон. Тамбур. Тоннель. Учебные заведения.	Заседание кружка «Азбука «РЖД»	2
	Что я знаю о железной дороге	Турнир знатоков	1
	Безопасность на железной дороге	Конкурс рисунков	1
	Детские железные дороги	Виртуальная экскурсия	1
	Железнодорожники в годы ВОВ	Устный журнал	2
	Подарок ветерану	Акция	1
	День железнодорожника – история профессионального праздника	Час общения	1
май	Шпалы. Электровоз.Электropоезд	Заседание кружка «Азбука «РЖД»	2
	Знаменитые паровозы-памятники	Виртуальная экскурсия	1

	Железная дорога в годы Великой отечественной войны.	Час общения	1
	Энциклопедия «Азбука РЖД».	КТД	1
	Подведение итогов.		1
	Что я знаю о железной дороге	Блиц-опрос	1
В течение года	Начальное моделирование	Кружок	35 ч.

3 класс

- диагностика – 3 часа в год
- кружок «Начальное моделирование» - 35 (36) часов (из расчета – 1 час в неделю)
- кружок «Азбука РЖД» - 18 часов (из расчета - 2 часа в месяц)
- информационно-просветительские мероприятия – 18 часов в год (из расчета – 2 часа в месяц)
- творческие проекты – 10 часов в год
- экскурсии-знакомство с холдингом «Российские железные дороги» (в том числе виртуальные)– 9 часа в год

Циклограмма профориентационных мероприятий в 3 классе

Месяц	Тема занятия	Форма проведения	Кол-во часов
сентябрь	Агитпоезд. Аэропоезд . Бесстыковой путь. БАМ	Заседание кружка «Азбука «РЖД»	2
	По первым рельсам России»	Час общения	1
	«Энциклопедия «Азбука РЖД»	КТД	1

	Музей железнодорожного транспорта Московской железной дороги на Павелецком вокзале «Способности школьников» методика Е.И.Рогова Железная дорога открывает мир	Экскурсия Тестирование Час общения	1 1 1
октябрь	Вагонные весы. Вагонное депо. Главные пути. Дрезина Путь в профессию начинается в школе» Здоровье и профессия Создание альбома «Профессии родителей глазами детей» Железнодорожный вокзал ст. Комсомольск-на-Амуре. Железнодорожные профессии: кассир, дежурный по станции.	Заседание кружка «Азбука «РЖД» Час общения Беседа КТД Виртуальная экскурсия	2 1 1 2 1
ноябрь	«Дорога Жизни». «Дорога Победы». Диспетчер. День железнодорожника Мои сильные и слабые стороны Город мастеров Выпуск газеты «Моя семья. Дерево мастеров» Диагностика интеллектуального развития Железнодорожные вокзалы Российской Федерации	Заседание кружка «Азбука «РЖД» Час общения Устный журнал КТД Тестирование Виртуальная экскурсия	2 1 1 1 1 1
декабрь	Депо. Железнодорожный переезд.	Заседание кружка	2

	<p>Знак «Почетный железнодорожник».</p> <p>Крытый вагон</p> <p>Угадай профессию</p> <p>«Конструируем макеты паровозов»</p> <p>Музей истории железнодорожной техники Московской железной дороги на Рижском вокзале</p> <p>Мы едем, едем, едем в далекие края!</p> <p>Кто мои соседи? Где мои друзья?</p>	<p>«Азбука «РЖД»</p> <p>Игра</p> <p>КТД</p> <p>Виртуальная экскурсия</p> <p>Беседа-практикум</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>
январь	<p>Контейнер. Локомотивная сигнализация. Музей железнодорожного транспорта.</p> <p>Монтер</p> <p>У кого мастерок, у кого молоток»</p> <p>«Моя железная дорога»</p> <p>«Я и моя железная дорога»</p> <p>Центральный музей Октябрьской железной дороги.</p>	<p>Заседание кружка «Азбука «РЖД»</p> <p>Встреча с родителями железнодорожниками</p> <p>Конкурс рисунков</p> <p>Час общения. Сочинение</p> <p>Виртуальная экскурсия</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>
февраль	<p>Остановочный путь. Путевая машина. Полувагон. Паровозы-памятники.</p> <p>«Мы – будущие железнодорожники»</p> <p>Музей Амурского моста г. Хабаровск</p>	<p>Заседание кружка «Азбука «РЖД»</p> <p>Акция для дошкольников</p> <p>Виртуальная экскурсия</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>

	«В мире профессий»	Анкетирование	1
	Железная дорога – зона повышенной опасности	Встреча-беседа с инспектором ЛОМВД	1
март	Пожарный поезд. Сигнализация. Снегоочиститель. Тормоза. «Безопасность на железной дороге» Есть такая профессия	Заседание кружка «Азбука «РЖД» Конкурс рисунков Встреча с ветеранами – железнодорожниками	2 1 1
	Ода железной дороге	Музыкально-поэтический вечер	1
апрель	Транзит. Узкоколейка. Цистерна. «Чугунка». «Подарок ветерану» Знаменитые паровозы-памятники Дифференциально-диагностический опросник Е.Климова (тип профессии) Дорога Победы	Заседание кружка «Азбука «РЖД» Акция Виртуальная экскурсия Тестирование Час общения	2 1 1 1 1
май	Школы детей железнодорожников. Эскалатор. Эстакада Железная дорога в годы Великой отечественной войны» Детские железные дороги	Заседание кружка «Азбука «РЖД» Час общения Виртуальная экскурсия	2 1 1

- диагностика – 3 часа в год
- кружок «Начальное моделирование» - 35 (36) часов (из расчета – 1 час в неделю)
- кружок «Азбука РЖД» - 18 часов (из расчета - 2 часа в месяц)
- информационно-просветительские мероприятия – 18 часов в год (из расчета – 2 часа в месяц)
- творческие проекты – 10 часов в год
- экскурсии-знакомство с холдингом «Российские железные дороги» (в том числе виртуальные)– 9 часа в год

Циклограмма профориентационных мероприятий в 4 классе

Месяц	Тема занятия	Форма проведения	Кол-во часов
сентябрь	Автоматриса. БАМ. Бронепоезд.	Заседание кружка	2
	Высокоскоростные магистрали	«Азбука «РЖД»	
	Любовь к труду, у людей на виду	Час общения	1
	«Энциклопедия «Азбука РЖД»	КТД	1
	Железная дорога - двери в мир	Час общения	1
	Методика «Карта интересов Голомштока»	Тестирование	1
октябрь	Музей железнодорожного транспорта Московской железной дороги на Павелецком вокзале	Экскурсия	1
	Восстановительный поезд. «Гудок».	Заседание кружка	2
	Газотурбовоз. «Дорога Победы».	«Азбука «РЖД»	
Легко ли сделать выбор? Найди свое дело	Беседа	1	
Железнодорожный вокзал ст.	Экскурсия	1	

	Комсомольск-на-Амуре. Железнодорожные профессии: осмотрщик вагонов, начальник поезда, проводник. О первых железных дорогах Создание альбома «Профессии родителей глазами детей»	Час общения КТД	1 1
ноябрь	«Дорога Жизни». Дизель-поезд. День железнодорожника. Дежурный стрелочного поста. Профессии, необходимые железной дороге Образование и профессия Железнодорожные вокзалы Российской Федерации Выпуск газеты «Моя семья. Древо мастеров» Методика «Мотивация профессиональной деятельности	Заседание кружка «Азбука «РЖД» Устный журнал Час общения Виртуальная экскурсия КТД Тестирование	2 1 1 1 1 1
декабрь	Жезловый аппарат. Знак «Почетный железнодорожник». Изотермический вагон. Кругобайкальская железная дорога. Семейная династия Моя жизнь железная дорога «Конструируем макеты паровозов»	Заседание кружка «Азбука «РЖД» Час общения Встреча с ветеранами- железнодорожника ми КТД	2 1 1 2

	Музей истории железнодорожной техники Московской железной дороги на Рижском вокзале	Виртуальная экскурсия	1
январь	Кабина машиниста. «Локомотив» (спортивный клуб). Монорельсовая дорога. МПС СССР.	Заседание кружка «Азбука «РЖД»	2
	У кого мастерок, у кого молоток»	Встреча с родителями железнодорожниками	1
	«Моя железная дорога»	Конкурс рисунков	1
	«Я и моя железная дорога»	Сочинение	1
	Переславский музей железнодорожной техники	Виртуальная экскурсия	1
	Тест неоконченных предложений	Тестирование	1
февраль	«Окно». Путькладчик.	Заседание кружка «Азбука «РЖД»	2
	Путеуборочная машина. Перегон «Мы – будущие железнодорожники»	Акция для дошкольников	1
	Музей железнодорожных войск Российской Федерации	Виртуальная экскурсия	1
	«В мире профессий»	Анкетирование	1
	Железная дорога – зона повышенной опасности	Встреча-беседа с инспектором ЛОМВД	1
март	Поездной диспетчер. Подвижной состав. Помощник машиниста. Составитель поездов.	Заседание кружка «Азбука «РЖД»	2

	Профессии прошлого и настоящего	Встреча с ветеранами железнодорожниками	1
	Центральный музей Октябрьской железной дороги.	Виртуальная экскурсия	1
	Куда приходят поезда	Час общения	1
	«Безопасность на железной дороге»	Конкурс рисунков	1
	Железнодорожные школы Дальневосточного округа	Беседа-знакомство	1
апрель	Стрелочный перевод.	Заседание кружка «Азбука «РЖД»	2
	Транссибирская магистраль.		
	«Указатель пассажирских маршрутов». Хоппер.		
	Путешествие в мир железнодорожных профессий	Час общения	1
	«Подарок ветерану»	Акция	1
	Знаменитые паровозы-памятники	Виртуальная экскурсия	1
	Дифференциально-диагностический опросник Е.Климова (тип профессии)	Тестирование	1
	Ода железной дороге	Музыкально-поэтический вечер	1
май	Царскосельская железная дорога.	Заседание кружка «Азбука «РЖД»	2
	Щебнеочистительная машина.		
	Экипировщик		
	Дорога Победы. Железная дорога в годы Великой Отечественной	Час общения	1

	войны»		
	Детские железные дороги	Виртуальная экскурсия	1
	Что я знаю о железной дороге	Викторина	1

**Подпрограмма «Мой шаг в будущее – знакомство с
железнодорожной профессией» 5 -7 классы**

	Ориентационно-побудительный этап (5–7 классы)
Цель профориентации	формирование осознания и самопознания учащимися своих интересов, способностей, склонностей и возможностей (в соответствии с возрастными особенностями), общественных ценностей, связанных с выбором железнодорожной профессии и своего места в обществе; При этом будущая профессиональная деятельность выступает как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.
Задачи профориентации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оказание помощи в осознании школьниками своих интересов, способностей, социальных ценностей с ориентацией на будущую профессиональную деятельность; 2. Развитие у учащихся знаний и практических умений по целеполаганию, умению соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями профессии. 3. Развитие у школьников личностного смысла выбора профессии, умения соотносить собственные приоритеты с общественными 4. Организация информационно-справочной помощи учащимся 5-7 классов, позволяющей расширить представления о мире профессионального труда, содержании железнодорожных профессий, требованиях, предъявляемых к человеку той или иной профессией. 5. Предоставление информации о возможностях и перспективах получения профессионального образования

	в будущем. 6. Актуализация у младших подростков значимости профессиональной деятельности.
Ведущие формы и методы работы	Массовые и групповые Информационно-справочные и просветительские формы и методы: Методы профессиональной психодиагностики:

5 класс:

- диагностика – 4 (5) часа в год
- час общения – 4 часа в год (1 раз в четверть)
- воспитательные мероприятия – 9 часов в год
- экскурсии – 8 часов в год
- работа с родителями – 2 часа в год (из расчета- 1 родительское собрание, 1 мероприятие с родителями)
- кружок «Железнодорожное моделирование» - 35 (36) часов в год
- конкурсы, акции, творческие проекты – 8 часов в год
- спецкурс «Железная дорога открывает мир» - 18 часов в год

6 класс:

- диагностика – 4 (5) часа в год
- час общения – 4 часа в год (1 раз в четверть)
- воспитательные мероприятия- 9 часов в год
- экскурсии – 9 часов в год
- работа с родителями – 2 часа в год (из расчета- 1 родительское собрание, 1 мероприятие с родителями)
- кружок «Железнодорожное моделирование» - 35 (36) часов в год
- производственная практика на Малой ДВОСТЖД – 20 часов в год
- конкурсы, акции, творческие проекты – 8 часов в год
- спецкурс «Железная дорога открывает мир» - 18 часов в год

7 класс:

- диагностика - 7 часов в год
- час общения – 4 часов в год
- воспитательные мероприятия- 9 часов в год
- экскурсии – 8 часов в год (2 раза в четверть)
- работа с родителями – 2 часа в год (из расчета- 1 родительское собрание, 1 мероприятие с родителями)
- кружок «Железнодорожное моделирование» - 35 (36) часов в год
- производственная практика на Малой ДВОСТЖД – 20 часов в год
- конкурсы, акции, творческие проекты – 8 часов в год
- спецкурс «Железная дорога открывает мир» - 18 часов в год

Циклограмма профориентационных мероприятий в 5-7 классах

Месяц	Тема занятия	Форма проведения	Кол-во часов
сентябрь	Групповой интеллектуальный тест	Тестирование	1
	Важная профессия – железнодорожник	Час общения	1
	Я в железнодорожники пойду, пусть меня научат»	Оформление классного стенда	1
	Поезда настоящие и вымышленные	Конкурс рисунков	1
	Музей железнодорожного транспорта Московской железной дороги на Павелецком вокзале	Экскурсия	1
	Интересные факты о железной дороге	Цикл бесед	1
октябрь	Путешествие в мир профессии	Деловая игра	1
	Изучение познавательной	Тестирование	1

	<p>потребности В.С. Юркевич</p> <p>Профессии родителей глазами детей</p> <p>Выпуск листовок о железнодорожных профессиях</p> <p>Комсомольский-на-Амуре учебный центр ОАО «РЖД»</p> <p>Железная дорога – зона повышенной опасности</p>	<p>КТД</p> <p>Выпуск газеты</p> <p>КТД</p> <p>Экскурсия</p> <p>Час общения с сотрудником ЛОМВД</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
ноябрь	<p>Темпинг-тест</p> <p>Значение труда железнодорожников</p> <p>БАМ - история создания вокзалов</p> <p>У кого мастерок, у кого молоток</p> <p>Интересные факты о железной дороге</p> <p>Центральный музей Октябрьской железной дороги</p>	<p>Тестирование</p> <p>Беседа-игра</p> <p>Виртуальная экскурсия</p> <p>Встречи с представителями железнодорожных профессий</p> <p>Цикл бесед</p> <p>Виртуальная экскурсия</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
декабрь	<p>Определение уровня самооценки</p> <p>С.В.Ковалев</p> <p>Я и моя железная жорога</p> <p>Железная дорога в искусстве</p> <p>Мир профессий, или какую дверь открыть</p> <p>Конструируем железнодорожные</p>	<p>Тестирование</p> <p>Конкурс сочинений</p> <p>Цикл бесед</p> <p>Цикл бесед</p> <p>КТД</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>

	макеты		
январь	Кто главнее на дороге?	Беседа-дискуссия	1
	По двухэтажному и пожарному поезду	Виртуальная экскурсия	1
	Диагностика мотивационной сферы		
	Интересные факты о железной дороге	Цикл бесед	1
	Персонажи и профессии	Игра	1
	Альбом о железной дороге	КТД	2
февраль	Проверь свои интересы	Тестирование	1
	Направленность личности» Б.Басс		
	Музей железнодорожных войск РФ	Встреча с ветеранами-железнодорожниками	1
	Вся моя жизнь – железная дорога		
	Железная дорога в кино	Цикл бесед	1
	Железнодорожные школы Дальневосточного округа	Виртуальная экскурсия	1
	Мир профессий, или какую дверь открыть	Цикл бесед	1
	Фестиваль железнодорожных профессий	Праздник	
март	Определение типа личностной направленности» Дж. Холланд	Тестирование	1
	Железнодорожные вокзалы Дальневосточного округа РФ	Виртуальная экскурсия	1
	Отгадай профессию	Игра-тренинг	1
	Профессия и образование	Час общения	1
	Ода железной дороге	Литературная	1

		гостиная	
апрель	Моя будущая профессия	Анкетирование	1
	Определение общих способностей(40 заданий из теста Айзенка	Тестирование	1
	Железнодорожники в годы ВОВ	Час общения	1
	Паровозы-памятники	Виртуальная экскурсия	1
	Помоги ветерану	Акция	1
	Интересные факты о железной дороге	Цикл бесед	1
	Кто есть кто?	Игра-тренинг	1
май	Шкала самооценки	Тестирование	1
	Железная дорога в живописи	Цикл бесед	1
	Детская железная дорога	Виртуальная экскурсия	1
	Выпуск каталога профессий родителей	КТД	1
	Мир профессий, или какую дверь открыть	Цикл бесед	1

Подпрограмма «Я в мире железнодорожных профессий»

8 – 9 классы

	Ориентационно-производительный этап (8–9 классы)
Цель профориентации	<p>формирование представления о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора железнодорожных профессий, умение адекватно оценить свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии.</p> <p>Основное внимание уделяется консультационной помощи в выборе профессии, определяется стратегия действий по освоению запасного варианта.</p>
Задачи профориентации	<ol style="list-style-type: none">1. Оказание помощи учащимся в определении своего места в мире профессий, в оценке своих предпрофессиональных способностей .2. Обучение школьников способам и приемам принятия адекватных решений в выборе индивидуальной траектории образовательного и профессионального маршрутов, умениям выявлять последствия ошибок в выборе профессии.3. Информирование о рынке образовательных услуг района, города.4. Формирование у школьников готовности к «академической мобильности» (готовности к смене образовательного учреждения).5. Содействие приобретению практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника.

	6. Содействие в выработке навыка самопрезентации как залога успешной трудовой деятельности.
Ведущие формы и методы работы	Массовые, групповые и индивидуальные Информационно-справочные и просветительские формы и методы: Методы профессиональной психодиагностики: Консультационные методы профориентации: Активизирующие методы.

8 класс:

- диагностика – 10 часов в год
- деловые игры, тренинги – 4 часа в год
- час общения – 8 часов в год (2 раза в четверть)
- воспитательные мероприятия-9 часов в год
- экскурсии – 8 часов в год (2 раза в четверть)
- работа с родителями – 2 часа в год (из расчета- 1 родительское собрание, 1 мероприятие с родителями)
- кружок «Железнодорожное моделирование» - 35 (36) часов в год
- производственная практика на Малой ДВОСТЖД – 20 часов в год
- конкурсы, акции, творческие проекты – 8 часов в год
- учебный предмет «История и география железных дорог» - 36 часов в год (1 час в неделю)

9 класс:

- диагностика – 17 часов в год (1 раз в 2 недели)
- деловые игры , тренинги – 6 часов в год
- час общения – 8 часов в год (2 раза в четверть)
- воспитательные мероприятия- 9 часов в год
- экскурсии – 8 часов в год (2 раза в четверть)

- работа с родителями – 2 часа в год (из расчета- 1 родительское собрание, 1 мероприятие с родителями)
- кружок «Железнодорожное моделирование» - 35 (36) часов в год
- производственная практика на Малой ДВОСТЖД – 20 часов в год
- конкурсы, акции, творческие проекты – 8 часов в год
- учебный предмет «История и география железных дорог» - 36 часов в год (1 час в неделю)

Циклограмма профориентационных мероприятий в 8 - 9 классах

Месяц	Тема занятия	Форма проведения	Кол-во часов
сентябрь	Факторы, влияющие на выбор дальнейшего образования и получения профессии.	Анкетирование	1
	Групповой интеллектуальный тест	Тестирование	1
	По музейно-производственному комплексу на ст. Подмосковная	Виртуальная экскурсия	1
	Железнодорожные профессии	Цикл бесед	1
	Оформление классных уголков по профориентации	КТД	1
	Кем быть?	Экспозиция-презентация	1
октябрь	Карта интересов. А.Е.Гломшток	Тестирование	1
	Матрица выбора профессии.	Тестирование	1
	Путешествие в мир профессий	Деловая игра	1
	Комсомольский-на-Амуре учебный центр ОАО «РЖД»	Экскурсия	1
	Выпуск листовок с целью популяризации железнодорожной	КТД	1

	профессии Железнодорожные профессии Экология железных дорог	Цикл бесед Экспозиция- презентация	1 1
ноябрь	Дифференциально-диагностический опросник. Е.А.Климова Опросник для определения профессиональной готовности Л. Н. Кабардовой. Обновление тематической выставки в музее школы Скоростные поезда Железнодорожные профессии Интересные факты о железной дороге Ловушки-капканчики	Тестирование Тестирование КТД Виртуальная экскурсия Цикл бесед Цикл бесед Профориентацион ная игра	1 1 1 1 1 1
декабрь	Опросник тревожности. Ч.Спилберг Экспресс-диагностика социальных ценностей личности. Знаешь ли ты свою будущую профессию Конструируем макеты паровозов Железнодорожные профессии Экология железных дорог Подвижной выставочно-лекционный комплекс	Тестирование Тестирование Профориентацион ная игра КТД Цикл бесед Экспозиция- презентация Виртуальная экскурсия	1 1 1 2 1 1 1

январь	Опросник профессиональной готовности Л.Н.Кабардовой	Тестирование	1
	"Ориентация" анкета И.Л. Соломина.	Анкетирование	1
	Выставка детского творчества на железнодорожную тематику	КТД	1
	Запуск проекта . Пишем книгу о железной дороге	КТД	1
	Железнодорожные профессии	Цикл бесед	1
	Интересные факты о железной дороге	Цикл бесед	1
	Экспериментальное кольцо ОАО «ВНИЖТ»	Виртуальная экскурсия	1
февраль	Определение темперамента (Модификация личностного опросника Айзенка).	Тестирование	1
	"Якоря карьеры" методика диагностики ценностных ориентаций в карьере (Э.Шейн, перевод и адаптация В.А.Чикер, В.Э.Винокурова).	Тестирование	1
	Один день из жизни	Тренинг	1
	Музей железнодорожных войск РФ	Виртуальная экскурсия	1
	Железнодорожные профессии	Цикл бесед	1
	Вагонное хозяйство	Экспозиция-презентация	1
	Фестиваль железнодорожных профессий	Праздник	

март	Коммуникативные и организаторские способности» В.В.Синявский, Б.А.Федоришин	Тестирование	1
	Анкета изучения жизненных потребностей	Тестирование	1
	Железнодорожные вокзалы России	Виртуальная экскурсия	1
	Выпуск листовок о жд профессии	КТД	1
	Железнодорожные профессии	Цикл бесед	1
	Интересные факты о железной дороге	Цикл бесед	1
апрель	Индекс жизненной удовлетворенности. Н.В. Панина	Тестирование	1
	Опросник Голланда	Тестирование	1
	План моего будущего	Профориентационная игра	1
	Паровозы-памятники	Виртуальная экскурсия	1
	Железнодорожные профессии	Цикл бесед	1
	Строительство железных дорог	Час общения	1
май	Опросник профессиональной готовности (ОПГ)	Тестирование	1
	Профориентационная методика "Перекресток"	Тестирование	1
	Железнодорожные профессии	Цикл бесед	1
	Я – дома, я- на работе	Тренинг	1

Подпрограмма «ПРОект ПРО» (Пропуск в железнодорожную профессию) 10 – 11 классы

	Ориентационно -заключительный этап (10-11 классы)
Цель профориентации	<p>формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценку и коррекцию профессиональных планов; знакомство со способами достижения результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки к избранной профессии. формирование готовности учащихся к обоснованному выбору профессии и путей получения дальнейшего Профессиональное самоопределение осуществляется на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у учеников проявляется устойчивый интерес и способности. Основное внимание обращается на образования;</p> <p>оказание учащимся психологической, педагогической и информационной поддержки в принятии решений о выборе профессии, пути получения дальнейшего образования в избираемой сфере деятельности.</p>
Задачи профориентации	<p>1. Формирование способности к анализу рынка труда, востребованности и перспектив профессионального через усвоение понятий, относящихся к планированию профессиональной деятельности (рынок труда, профессиональная карьера, профессионально важные качества, профессиональная компетентность, профессиональная мобильность и т. п.); обучение школьников способам и приемам принятия адекватных решений по вопросам профессионального самоопределения: построение индивидуальной</p>

	<p>образовательной траектории в рамках профильного обучения, выбор профессии и учебного заведения, трудоустройство, смена профессии и места работы и т.п.</p> <p>2. Расширение способностей старшеклассников к выработке различных вариантов профессиональных, образовательных планов (в том числе, многоступенчатых и альтернативных).</p> <p>3. Активизация личностных ресурсов для достижения поставленных целей; формирование готовности к профессиональной мобильности в будущем.</p>
Ведущие формы и методы работы	<p>Массовые, групповые и индивидуальные формы</p> <p>Информационно-справочные и просветительские формы и методы:</p> <p>Методы профессиональной психодиагностики:</p> <p>Консультационные методы профориентации:</p> <p>Активизирующие методы</p> <p>Развивающие методы: коучинг</p>

10 класс:

- диагностика – 9 часов в год (1 раз в 2 недели)
- профконсультирование – 9 часов в год (1 раз в две недели)
- тренинги, деловые игры -9 часов в год
- конкурсы, акции, творческие проекты – 8 часов в год
- час общения – 8 часов в год (2 раза в четверть)
- воспитательные мероприятия- 8 часов в год (1 раз в месяц)
- экскурсии – 8 часов в год (2 раза в четверть)
- работа с родителями – 2 часа в год (из расчета- 1 родительское собрание, 1 мероприятие с родителями)
- - дистанционные занятия ДВГУПС– 36 часов в год (1 учебная неделя)

- 36 часов в год (1 учебная неделя)
- учебный предмет «Общий курс железных дорог» - 35 (36) часов в год (1 час в неделю)
- учебный предмет «Введение в специальность» - 35 (36) часов в год (1 час в неделю)
- учебный предмет «Психология» - 35 (36) часов в год (1 час в неделю)

11 класс:

- диагностика – 11 часов в год (1-2 раза в 2 неделю)
- профконсультирование – 12 часов в год (после каждой диагностики + 1 час итоговой консультации в конце года)
- конкурсы, акции, научные конференции, творческие проекты – 8 часов в год
- час общения – 8 часов в год (2 раза в четверть)
- воспитательные мероприятия- 8 часов в год (1 раз в месяц)
- тренинги, деловые игры – 9 часов в год
- экскурсии – 8 часов в год (2 раза в четверть)
- работа с родителями – 2 часа в год (из расчета- 1 родительское собрание, 1 мероприятие с родителями)
- дистанционные занятия ДВГУПС– 36 часов в год (1 учебная неделя)
- учебный предмет «Общий курс железных дорог» - 35 (36) часов в год (1 час в неделю)
- учебный предмет «Психология» - 35 (36) часов в год (1 час в неделю)

Циклограмма профориентационных мероприятий в 10 -11 классах

Месяц	Тема занятия	Форма проведения	Кол-во часов

сентябрь	Групповой интеллектуальные тест	Тестирование	1
	Образовательный маршрут	Анкетирование	1
	Тест умственного развития	Тестирование	1
	ДВГУПС	Виртуальная экскурсия	1
	Комсомольский региональный центр связи	Экскурсия	1
	Человек-профессия	Тренинг	1
	Оформление классных профориентационных уголков	КТД	1
	Железнодорожные предприятия	Экспозиция-презентация	1
октябрь	Изучение самооценки. Казанцева Г.Н.	Тестирование	1
Факторы, влияющие на выбор дальнейшего образования и получения профессии	Анкетирование	1	
ДВГУПС. Электроэнергетический институт.	Виртуальная экскурсия	1	
Комсомольская дистанция сигнализации, централизации и блокировки	Экскурсия	1	
Лабиринты выбора	Деловая игра	1	
Выпуск листовок с целью популяризации железнодорожной профессии	КТД	1	
Встреча с представителями отделов кадров железнодорожных предприятий Комсомольского	Цикл встреч	1	

	отделения		
ноябрь	Карта интересов. А.Е.Гломшток	Тестирование	1
	Определение типа личностной направленности. Дж.Холланд	Тестирование	1
	ДВГУПС. Естественно-научный институт	Виртуальная экскурсия	1
	Эксплуатационное вагонное депо	Экскурсия	1
	Ремонтное локомотивное депо	Экскурсия	1
	План моего будущего	Тренинг	1
	Обновление тематической выставки в музее школы	КТД	1
	Встреча с представителями отделов кадров железнодорожных предприятий Комсомольского отделения	Цикл встреч	1
	декабрь	Коммуникативные и организаторские способности. Синявский В.В.	Тестирование
Опросник для определения структуры темперамента В.М.Русалов	Тестирование	1	
Открытые двери компании ОАО «РЖД»	Выездное мероприятие	1	
Комсомольская дистанция погрузочно-разгрузочных работ	Экскурсия	1	
ДВГУПС. Институт воздушных сообщений	Виртуальная экскурсия	1	
Лучший мотив	Тренинг	1	
Конструируем макеты паровозов	КТД	1	

	Встреча с представителями отделов кадров железнодорожных предприятий Комсомольского отделения	Цикл встреч	1
январь	Опросник тревожности. М.А.Прихожан	Тестирование	1
	Дифференциально-диагностический опросни. Е.А.Климова	Тестирование	1
	Направление личности. Б.Басс	Тестирование	1
	ДВГУПС. Институт управления, автоматизации и телекоммуникаций.	Виртуальная экскурсия	1
	Перспектива	Тренинг	1
	Выставка детского творчества на железнодорожную тематику	КТД	1
	Запуск проекта . Пишем книгу о железной дороге	КТД	1
февраль	Богатство железнодорожных профессий	Устный журнал	1
	Индекс жизненной удовлетворенности. Н.В.Панина	Тестирование	1
	Темпинг-тест	Тестирование	1
	ДВГУПС. Институт международного сотрудничества	Виртуальная экскурсия	1
	Один день из жизни	Тренинг	1
	Интересные факты о железной дороге	Цикл бесед	1
март	Фестиваль железнодорожных профессий	Праздник	1
	Мотивы выбора профессии.	Тестирование	1

	С.С.Гришпун Анкета изучения жизненных потребностей Шкала самооэффективности Здоровье и профессия ДВГУПС. Будущим абитуриентам Самопрезентация профессиональных качеств Выпуск листовок о жд профессии	Анкетирование Тестирование Круглый стол Виртуальная экскурсия Тренинг КТД	1 1 1 1 1 1
апрель	Определение общих способностей Выбор дальнейшего образовательного пути Прием на работу Моя жизнь –железная дорога	Тестирование Анкетирование Деловая игра Встреча с ветеранами железнодорожниками	1 1 1 1
май	Телефонный звонок работодателю Интересные факты о железной дороге Психологическая готовность к ЕГЭ	Деловая игра Цикл бесед Занятие с элементами тренинга	1 1 2

Работа с родителями учащихся по профессиональному самоопределению.

Цель: внедрение новых форм внеклассной работы с родителями и учащимися по вопросам профориентации.

Задачи:

- Привлечь к активной деятельности по вопросам профориентации родителей и других членов семей;
- Ознакомить учащихся с профессиями родителей и ближайшего окружения;
- Формировать у родителей отчетливые представления о роли семьи в профессиональной ориентации школьников;
- Формировать чувство корпоративной принадлежности к ОАО "РЖД", т. к. наше общеобразовательное учреждение имеет определенный статус и направление работы.

**План по профориентационной работе
школы-интерната №30 ОАО «РЖД» на 2016-2017 учебный год**

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	Конкурс творческих работ «100-летие Амурского моста»	1-11	сентябрь
2	Конкурс тематических профориентационных классных стендов	1-11	сентябрь
3	Участие в творческом проекте «Азбука «РЖД»	1-4	сентябрь
4	Месячник по профориентации на профессии железнодорожного транспорта	1-11	октябрь
5	Творческий проект «Мы пишем и рисуем книгу» (создание альбома произведений и рисунков о железной дороге)	1-11	октябрь, январь
	Конкурс рисунков «Рисуем книгу «Поезда реальные и придуманные»		октябрь
6	Выпуск листовок с целью популяризации железнодорожной профессии	1-11	октябрь, март
7	Коллективная творческая деятельность «Профессии родителей глазами детей» (выпуск школьной газеты)	1-5	октябрь
8	Заседание Клёп-клуба «По железной дороге»	1-4	октябрь
9	Праздник «Посвящение в юные железнодорожники»	1	октябрь
10	Коллективная творческая деятельность «Макеты паровозов»		ноябрь декабрь
11	Интеллектуальный марафон «Дороги железные, рельсы, вокзалы...»	1-11	ноябрь
12	Фестиваль железнодорожных профессий	1-11	декабрь
13	Викторина «Мы – будущее железнодорожники»	5-9 Воспитанники детского сада	декабрь
14	Инсталляция «Кто построит железную дорогу?»	1-11	февраль

15	Дискуссионный клуб «Здоровье и железнодорожная профессия»	8-11	апрель
16	Заседание Клеп-клуба «Игровой проект «Город железнодорожных мастеров»	1-4	апрель
17	Выпуск сборника «Мы пишем и рисуем книгу о железной дороге»	1-11	май
18	Реализация целевого профориентационного проекта «Мы-будущее Российских железных дорог»	1-11	В течение года
19	Цикл виртуальных экскурсий по музеям железнодорожного транспорта	1-11	В течение года
20	Цикл встреч с представителями железнодорожных профессий и ветеранами-железнодорожниками	1-11	В течение года
21	Работа кружков: «Азбука «РЖД» «Техническое творчество и моделирование»	1-4 4-11	В течение года
22	Цикл профориентационных тренингов и деловых игр	5-11	В течение года

Экскурсии, корпоративные проекты

<i>№</i>	<i>Место</i>	<i>Классы</i>	<i>Срок</i>
1	Комсомольский региональный центр	10-11	сентябрь
2	Комсомольская дистанция сигнализации, централизации и блокировки	10-11	октябрь
3	Комсомольский-на-Амуре учебный центр ОАО «РЖД»	6-9	октябрь
4	Ремонтное локомотивное депо	10-11	ноябрь
5	Эксплуатационное вагонное депо	10-11	ноябрь
6	Комсомольская дистанция погрузочно-разгрузочных работ	10-11	декабрь
7	Открытые двери компании	10-11	декабрь
8	Летняя практика на Дальневосточной детской железной дороге	6-9	июнь

План работы педагога-психолога школы-интерната № 30 ОАО «РЖД» по профориентационной работе на 2016 - 2017 учебный год.

Цель:

Реализация системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, обеспечение преемственности профориентационной работы между ступенями образования и дальнейшим профессиональным самоопределением выпускника.

Задачи:

- Создание оптимальных условий для поэтапного профессионального самоопределения учащихся.
- Систематическая диагностика профессиональных интересов и склонностей учащихся.
- Развитие информационной культуры участников учебно-воспитательного процесса.

1. Диагностическая работа.

№	Методика	Цель	Класс	Сроки проведения
Учащиеся				
1.	«Групповой интеллектуальный тест»	Выявление уровня интеллектуального развития	5	Сентябрь
2.	«Тест умственного развития»	Выявление уровня интеллектуального развития	10	Сентябрь
3.	Анкета «Факторы, влияющие на выбор дальнейшего образования и получения профессии»	Анализ факторов	10-11	Сентябрь

4.	Опросник Казанцевой Г.Н. “Изучение самооценки”	Цель: Изучение общей самооценки учащихся	7, 10	Октябрь
5.	«Карта интересов» А.Е.Гломшток	Определение выраженности интересов учащихся к сферам деятельности.	10-11	Октябрь
6.	Опросник профильно-ориентационной компетентности (ОПК)	Уровень развития профильно-ориентационной компетенции.	10-11	Октябрь
7	«Определение типа личностной направленности» Дж. Холланд	Изучение преобладающего типа личностной направленности.	8	Ноябрь.
8.	«Дифференциально-диагностический опросник» Е.А.Климова	Определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности.	10-11	Ноябрь
9	Проверь свои интересы.	Определение интересов к различным видам деятельности.	6	Ноябрь
10	«Коммуникативные и организаторские способности» В.В.Синявский, Б.А.Федоришин	Выявление уровня развития коммуникативных и организаторских способностей.	7	Декабрь

11.	«Опросник для определение структуры темперамента» В.М.Русалов	Диагностика свойств нервной системы, особенностей поведения и деятельности для прогноза успешности в той или иной профессиональной сфере.	11	Декабрь
12.	«Опросник тревожности» Ч.Спилберг	Определение уровня ситуативной и личностной тревожности.	11	Январь
13	«Направленность личности» Б.Басс	Определить вид направленности личности: на себя, на дело, на общение.	7	Январь
14	«Тест механической понятливости» адаптация В.П.Захарова	Определение технических способностей у подростков.	10	Февраль
15.	«Темпинг-тест»	Определение силы нервной системы.	5	Февраль
16.	«Мотивы выбора профессии» С.С. Гришпун	Исследование причин выбора профессии школьниками, структуры их мотивационной сферы.	10-11	Март
17.	«Анкета изучения жизненных	Исследование потребностей старшеклассников на	10	Март

	потребностей»	этапе профессионального самоопределения.		
18.	«Шкала самоэффективности»	Определение степени самоэффективности, т.е. веры в собственные способности и возможность собственного успеха.	8	Март
19.	«Определение общих способностей» (40 заданий из теста Айзенка)	Выявить уровень развития общих способностей учащихся.	7-8	Апрель
20	«Индекс жизненной удовлетворенности» Н.В.Панина	Определение отношения человека к себе и собственной жизни, общего эмоционального фона, его настроения на данный момент жизни.	10	Апрель
21	Анкета «Выбор дальнейшего образовательного пути»	Изучение выбора дальнейшего образования и получения профессии.	11	Апрель
22	Изучение индивидуальных психологических особенностей учащихся.	Выявление уровня развития психических особенностей	1-4	В течение года
Родители				
1.	Изучение познавательной потребности учащихся В.С. Юркевич	Определение интенсивности познавательной потребности детей	5	Сентябрь

2.	Анкета «Выбор дальнейшего образовательного пути»	Изучение выбора дальнейшего образования и получения профессии, рекомендуемого для ребенка.	11	Апрель
Педагоги				
1.	Диагностика инновационного потенциала педагогического коллектива	Выявление уровня инновационного потенциала педагогов школы.	1-11, учителя, воспитатели.	Апрель.

2. Развивающие занятия.

№	Мероприятие	Цель	Класс	Сроки проведения
1.				
1.	Игра - тренинг «Путешествие в мир профессий»	Расширение и актуализация знаний о профессиях	8	Ноябрь
2.	Психологическая игра «В мире профессий»	Создание условий для развития навыков целеполагания и планирования деятельности в будущей профессии.	6,7	Декабрь
3.	Профориентационные игры	Формирование профессиональных интересов, подведение к осознанию своих профессионально важных качеств.	6-8	Январь
4.	Игра - тренинг «Перспектива»	Формирование	11	Февраль

	успеха»	осознанного отношения к настоящему с точки зрения перспектив выбора будущего.		
5.	Практическое занятие «Мои интересы и склонности»	Активизация интереса к выбору профессии, развитие интереса к самопознанию.	7	Февраль
6.	Детско-родительский тренинг «Перспектива профессионального будущего»	Обозначение своих планов путем «кальки» (совмещения) планов своих родителей в отношении дальнейшего профессионального будущего	10	Март

3. Просвещение

№	Мероприятие	Форма проведения	Цель	Класс	Сроки проведения
Учащиеся					
1.	«Многообразие железнодорожных профессий»	Беседа	Дать представление о многообразии мира профессий и труда.	6	Октябрь
2.	«Твой выбор»	Классный час	Развитие навыков целеполагания.	8	Ноябрь
3.	«Хочу быть железнодорожником»	Круглый стол с привлечением работников кадровых служб железной дороги..	Анализ современного железнодорожного рынка труда	10-11	Январь
4.	«Хороший аттестат-хорошая профессия, так	Классный час	Повышение мотивации для самовоспитани	10	Февраль

	ли это?»)»		я и самоанализа, формирование адекватного «образ я».		
5.	«Кем быть, каким быть?»)»	Классный час	Актуализация знаний, выявление проблем, связанных с выбором профессии.	8	Март.
6	«Мое здоровье и будущая профессия»)»	Круглый стол	Показать необходимость учета состояния здоровья и будущей профессии. Противопоказа ния профессий, связанных с ж/д транспортом.	9,11	Март
7.	«Профессиональная траектория»)»	Аудиторное занятие.	Планирование возможных образовательн ых маршрутов.	10	Апрель
Родители					
1.	«Роль семьи в формировании профессиональных намерений учащихся»)»	Родительское собрание	Мотивировать родителей на оказание поддержки в профессиональ ном самоопределен ии детей.	6	Октябрь
2	«Мы выбираем ОАО	Дистанционное	Встреча	10	Октябрь

	«РЖД»	собрание	представителе й ДВГУПС. Знакомство с железнодорож ными учебными заведениями.		
3	«Профессиональный выбор старшекласников»	Дистанционное собрание	Мотивировать родителей на оказание поддержки в профессиональ ном самоопределен ии детей.	11	Октябрь
4	«Профессия – с чего начинать. Когда начинать»	Родительское собрание	Познакомить родителей с предпосылкам и для развития интереса к выбору профессии у подростков.	7	Декабрь
5	«Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение – почему это стало важным?»	Родительское собрание	Сформировать представления о важности профессиональ ного самоопределен ия для развития личности.	8	Февраль.
6	«Выбор профессии и социально-нравственное самоопределение»	Родительское собрание	Показать родителям влияния рассогласован ия профессиональ ных интересов и возможностей	10	Март

			учащихся при выборе будущей профессии.		
7	«Будущим абитуриентам»	Дистанционное собрание	Встреча с представителями ДВГУПС, кадровыми отделами железнодорожных предприятий, разъяснение вопросов по целевой подготовке специалистов.	11	Март
Педагоги					
1.	«Формирование процесса самоопределения учащихся»	Семинар	Мотивация педагогического коллектива на создание условий успешной реализации предпрофильной подготовки учащихся	Учителя, воспитатели.	Март

4. Консультирование

Индивидуальное и групповое консультирование администрации школы, педагогов, воспитателей, учащихся и их родителей по результатам диагностики.

Индивидуальное консультирование воспитателей по оказанию помощи в проведении бесед, родительских собраний, классных часов по вопросам профориентации..

Индивидуальное консультирование родителей по проблемам возрастных особенностей и задачам периода профессионального самоопределения учащихся; умение слышать, понимать и принимать своего подростка; умение выразить собственные чувства эмоционально, доступно для понимания подростка; умение позитивно в семье принимать школьные требования и мотивировать на процессы обучения и профессионального самоопределения.

Индивидуальное консультирование учащихся и родителей о правилах приема в учебные заведения железнодорожной направленности, о целевой подготовке специалистов.

Индивидуальное или групповое консультирование учащихся по возникшим вопросам.